

www.aurora-group.eu

www.nbpublish.com

ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



AURORA Group s.r.o.
nota bene

№ 3, 2021

ISSN 2222-1964

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Селиверстова О.В., Киселёв Е.А. — Инновационные методы в обучении сотрудников правоохранительных органов в эпоху цифровизации: зарубежный опыт // Полицейская деятельность. – 2021. – № 3. DOI:

10.7256/2454-0692.2021.3.35967 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35967

Инновационные методы в обучении сотрудников правоохранительных органов в эпоху цифровизации: зарубежный опыт

Селиверстова Оксана Владимировна

старший преподаватель, кафедры иностранных языков, Дальневосточного юридического института МВД

России (г.Хабаровск)

680020, Россия, г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15

✉ oksa.06@mail.ru



Киселёв Евгений

Александрович

кандидат

юридических наук

доцент, доцент кафедры криминалистики, Московская академия Следственного комитета Российской

Федерации

680006, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Ангарская, 11, оф. 307

✉ keajin@gmail.com



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2021.3.35967

Дата направления статьи в редакцию:

16-06-2021

Дата публикации:

23-06-2021

Аннотация: Объектом исследования является, возможность использования в обучении сотрудников правоохранительных органов инновационных методов в эпоху цифровизации. Предметом исследования выступает, зарубежный опыт использования инновационных методов в обучении сотрудников правоохранительных органов. В ходе проведенного исследования применялись

общенаучные методы диалектики, анализа, обобщения, а также специально-научные методы сводки и группировки. Все это позволяет подробно рассматривать такие аспекты темы как, смена традиционного подхода в образовательном процессе который сменяется инновационным и технологическим укладом информационного обмена наряду с аналитическим, нормативным и аксиологическим изучением гуманитарных и естественных наук. В статье особо акцентируется внимание на том, что в современных условиях, обучение сотрудников правоохранительных органов ведомственных высших учебных заведений постепенно приобретает цифровую перспективность в развитии профессионального потенциала и высокую технологичность. Основными выводами проведенного исследования являются сформулированные основные компоненты общекультурных, профессиональных компетенций позволяющие сотрудникам правоохранительных органов развивать в процессе обучения в высшей школе специальные способности. Особым вкладом авторов в исследование темы является рассмотрение ее с точки зрения различных технологий обучения и методов подготовки сотрудников правоохранительных органов, применяемых в полицейских органах зарубежных стран. Проводя исследования авторы приходят к выводу, в правоохранительной сфере, в период тотальной цифровизации возникает потребность в технологически подкованных специалистах с юридическим образованием, обладающих междисциплинарными навыками в области различных научных сфер. Новизна исследования заключается в экстраполировании зарубежного опыта и технологий обучения сотрудников правоохранительных органов, в зарубежных странах на образовательную деятельность сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, цифровые технологии, цифровая компетенция, цифровой контент, сотрудники правоохранительных органов, обучение, обучающиеся, метод обучения, мышление

На сегодняшний день очевиден тот факт, что традиционный подход к образовательному процессу сменяется инновационным и технологическим укладом информационного обмена наряду с аналитическим, нормативным и аксиологическим изучением гуманитарных и естественных наук. Все динамичнее открываются новые границы и цифровые возможности в обучении, в том числе и правовых дисциплин. Внедрение инновационных моделей в правовые отрасли сопряжено с новыми концепциями и направлениями в юридическом дискурсе. Обучение сотрудников правоохранительных органов (в рамках статьи речь пойдет об обучении в ведомственных высших учебных заведениях – Вузах, находящихся в ведении МВД России, Следственного комитета Российской Федерации и других государственных органов, осуществляющих полномочия в правоохранительной сфере) в последнее время постепенно приобретает цифровую перспективность в развитии профессионального потенциала и высокую технологичность в регулировании правовых вопросов. Особую актуальность данная проблема приобрела в условиях введения ограничений деятельности образовательных организаций, введенных в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)^[5].

Обращаясь к историческому дискурсу, стоит отметить, что в средние века образованность общества происходила под влиянием церковной идеологии наряду с западноевропейскими культурными и ценностными ориентирами. Процесс обучения осуществлялся в рамках усредненности личности человека, подчинения вере государства. Поэтому применялись методы зазубривания, чем-то схожий с тестированием «вопрос-ответ», не приветствовалось свое мироощущение и собственные суждения о каком-либо явлении. В эпоху Возрождения, происходил расцвет буржуазных отношений в литературе и искусстве, что привело к началу переосмысления жизненных идеалов в обучении и воспитании, стали задумываться о новом человеке, о его духовнонравственном окультуривании. Эра Реформации обществ отличалась осознанием теоретического и практического закрепления полученных знаний с применением педагогами методов постоянной систематизации и закрепления знаний учеников. Эпоха Просвещения ознаменовалась рациональным и интеллектуальным свободомыслием в обучении.

Концепт «инновация» был впервые изучен французским социологом Г. Тардом в 1890 г. (инновация, по его мнению, - это индивидуальные особенности, личная оригинальность, инициатива)^[1]. Это понятие также возникло в научных работах австрийского и американского экономиста политолога и социолога Й. Шумпетер в начале XX в. в результате анализа «инновационных комбинаций» в своей книге «Теория экономического развития»^[2], автор пришел к выводу, что инновационные процессы развиваются неравномерно во времени, им присуща цикличность. Далее этот термин привлек внимание ряда ученых и в настоящее время затрагивает умы многих исследователей в области инновационных методов обучения. В 1962 г. появилась теория американского психолога Е. Роджерс о «диффузии инноваций»^[3], в которой автор попытался доказать - как и почему нововведения и технологии распространяются.

В конце XIX в. и в начале XX столетия Западно-Европейские страны обратились к пониманию мышления личности человека, однако, в процессе его формирования и развития, особая роль уделялась роли педагога-наставника. Вторая половины XX в. наряду с научно-техническим прогрессом и возникающими научно-исследовательскими платформами внесла совершенно новый виток в совершенствование профессиональной компетентности специалиста, то есть, Европейская система образования и США была ориентирована на гибкость и разнообразие методов и инноваций в обучении. Обучающий процесс все более гуманизировал индивидуальный подход к учащемуся, к его интересам и способностям. Другими словами, ключевой парадигмой образования в европейском опыте является знаниевая личность с когнитивным мышлением.

XXI столетие в европейской системе образования ознаменовано под влиянием конструктивизма в обучении наряду с современными вызовами и требованиями к развитию и подготовке компетентного специалиста. Стоит отметить тот факт, что такой подход в образовании применялся и в начале XX в. в истории правоохранительных органов, когда с 1934 г. процесс обучения был нацелен

на систематическое повышение знаний, сопровождаемое практическим содержанием и овладением различных образовательных техник.

Однако годы перестройки деструктивно отразились на системе всех уровней образования и, все более осознавалось в обществе и в правоохранительных органах СССР, что их работа не соответствует требованиям времени. Эпоха перемен определила основной вектор в образовательной и профессиональной составляющей сотрудников правоохранительных органов – в осознании педагогов возникла модель коммуникативного взаимодействия в обучении: «педагог-личность учащегося-социум». Постоянное совершенствование научных и психолого-педагогических практик в рамках международного обмена привели к необходимости повышения эффективности качества высшего образования, внедрения инновационных методик в обучении сотрудников правоохранительных органов современной России.

Проблемами теоретико-методологического и информационного правового обеспечения занимались и занимаются такие отечественные исследователи как И.Л. Бачило, В.М. Елин, А.Н. Жарова, Н.Н. Ковалева, Т.А. Полякова, О.А. Ястребова и другие.

В последние десятилетия в обществе и системе высшего образования возникла необходимость междисциплинарного расширения получения знаний и их методического обеспечения, соответствующих актуальным и прогрессивным направлениям в науке и преподавании. Постоянно меняющиеся требования к профессиональной подготовке будущих специалистов не может развиваться и эффективно функционировать, если не обращаться к инновационным веяниям, существующих и внедренных в других процессах в мире, которые коррелируются с самим процессом обучения и приобретают глобальную цифровую окраску.

Все это обуславливает необходимость рассмотрения вопросов, касающихся инновационных методов, применяемых в современной мировой системе образования и, которые могут быть использованы в процессе обучения сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. XXI в. становится все более технологизирован, что не мешает развитию искусственного интеллекта в рамках педагогического процесса обучения. Настоящее столетие является эпохой научных инноваций и технологических исследований, сопровождаемых технолого-обучающими практиками, социосистемами и цифровыми платформами.

Эмпирическую базу исследования составляют данные экспериментальной работы, проводимой в ФГКОУ ВО Дальневосточный юридический институт МВД России и Хабаровском филиале ФГКОУ ВО Московская академия Следственного комитета России. Выборка составила 350 человек, из которых 200 человек – курсанты ДВЮИ обучающие по направлению подготовки 40.05.01, 150 человек – слушатели курсов повышения квалификации – сотрудники следственных органов – следователи, руководители следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, обучающиеся в Хабаровском филиале ФГКОУ ВО Московская академия Следственного комитета России, по дополнительным программам повышения квалификации.

Современный образовательный процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов представляет собой многогранное явление, обеспечивающее целостный технологичный подход эффективного обучения с выработкой ряда компетенций, присущих будущему специалисту в области права. Основные компоненты общекультурных, профессиональных компетенций позволяют обучающимся развивать в процессе обучения в высшей школе следующие способности:

- анализ основных закономерностей юридических процессов;
- формирование гражданской позиции в обществе;
- выполнение профессиональных и нравственно-этических задач;
- толерантное восприятие социальных, культурных и конфессиональных различий в социуме;
- предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- профессиональное владение и правильное применение юридической терминологии;– грамотное изложение юридических теоретических знаний и другие.

Социально-культурная и профессиональная ориентированность сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации нацелена на конструктивистское обучение, не подвластное абстрактным, порой непонятым явлениям. Реальность и прагматизм жизненно-обусловленных ситуаций должны отражаться в междисциплинарной связи изучаемых предметов с применением цифровых платформ. Предполагается, что обучающимся в ведомственных Вузах (курсантам, слушателям, студентам) следует научиться увидеть эту связь между предметами, темами и реальным практическим контекстом бытия.

Для этого необходимо обратиться к международному методу «формирование дизайна или конструктивного мышления» (design or constructive thinking)^[6], то есть раскрытие и развитие у обучающихся индивидуально-познавательного потенциала, конструктивистского мышления и непосредственно познавательных способностей. Очевиден тот факт, что эволюция обучающего прогресса на сегодняшний день влечет за собой научение слушателей быстро приспосабливаться к экзистенциальным обстоятельствам и глубокому пониманию актуальных реалий и возможностей будущего. Стоит отметить, что образовательный процесс предполагает наряду с искусственной технологичностью и интеллектом также включение в обучение когнитивный аспект, индивидуальное поведение учащихся, их предпочтения, эмпатийное состояние, персонализацию учебного содержания на уровне саморазвития и самообучения. Дизайнмышление включает в себя четыре компоненты: аналитико-символический, синтетическисимволический, аналитически-фактический и синтетически-фактический ^[7]. Синтетически-символический составляющая тесно связана с юриспруденцией.

Метод «дизайн-мышление» основывается на сборе информационной литературы и аналитической оценке эпистемических аспектов (исследование знаний и обоснованных убеждений); на умении вступать в диалог; объяснять и приводить доводы и аргументации, а также прогнозировать и описывать научные явления и факты; на контекстуальном анализе и концептуальном понимании содержательной компоненты изучаемой предметной области и ее междисциплинарных отношений, в которых могут использоваться декларативные знания.

Конструктивистское мышление у сотрудников правоохранительных органов функционирует наряду с принципом конструктивности [8], который нацелен на поиск, обоснование и проверку пробных путей совершенствования правовой реальности и практики деятельности правоохранительных органов, роста ее авторитета и значимости. Данный метод также позволяет обучающимся развивать юридическое правосознание, правовых взглядов и представлений, которые формируют глубокое понимание правовой действительности и правовых норм. Сотрудники правоохранительных органов должны стремиться к зрелому профессионализму и осознанию своих социальнопрофессиональных убеждений и гражданской позиции, основанных на научном и эмпирическом подтверждении фактов. Столяренко А.М. также концентрирует внимание на ценностных ориентациях сотрудников правоохранительных органов, которые выражаются в их правосознании, своеобразии мировоззренческих восприятий и мироотношении к профессиональному правосознанию.

При использовании метода «дизайн-мышление» оцениваются способности сотрудников правоохранительных органов развивать критическое мышление и логически аргументировать принятие решения при ситуативных и комплексных проблемах; анализируются нестандартность глубокомысленных знаний и объективность правовых суждений и норм с точки зрения морально-нравственной этики, правовой культуры и аксиологической ориентации.

Стоит также подчеркнуть, что процесс профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов требует серьезного отношения к правовому миропониманию, рассудительности и осмысленности правовых реалий. Метод «формирование юридических рассуждений по прецедентам» (case-based legal reasoning) [9] представляет познавательную модель конструктивистского процесса обучения. Такой подход способствует сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации предвидеть и интерпретировать ситуативный опыт и находить способы решения правовой проблематики наряду с накопленным жизненным опытом и полученными знаниями, а также рассуждать на основе сравнения аналогичных ситуаций.

Одним из подходов в данном методе обучения сотрудников правоохранительных органов является реконструкция правовой ситуации с использованием тактики убеждений при рассмотрении определенного дела. Эмпирическую часть данного подхода составляют практические рассуждения и аргументированность юридических доводов и суждений, обеспечивающих презумптивные (предположительные) правомерные утверждения. Изучение практики осуществления повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов показывает, что данный метод является наиболее

распространенный и наиболее приемлемым при повышении квалификации данной категории обучающихся [\[15\]](#).

Стоит уточнить, что метод формирования юридических рассуждений по прецедентам предполагает определенную ретроспективу уже изученной проблематики для дальнейшей интерпретации нового дела и обоснования новой аргументации. При изучении правового прецедента слушателям предлагается обратить внимание на «метод суждения, как одной из форм познания, диалектической логики и категории закономерных связей в суждении» [\[10\]](#), основанном на прошлом опыте, рациональном стиле, поиске логических связей и способности понимать новую ситуацию при оценивании предшествующей практики.

В процессе формирования юридических рассуждений по прецедентам выделяют обозначение проблемы, при которой выявляют прошлые практики и налагают на аналогичность нового юридического случая. На втором этапе сотрудникам правоохранительных органов предлагается классифицировать установленные по совокупности обстоятельства дела и сравнить с предыдущим сходным по содержанию. Третий этап адаптивных стратегий предполагает подстраивание под новые характеристики рассматриваемого прецедента.

Методология рассматриваемого метода базируется на процессе обучения и аргументированных рассуждений наряду со сходными интерпретациями правового случая, на оценочной аргументации и обосновании альтернативных решений.

Исследуя технологии обучения сотрудников правоохранительных органов, в зарубежных публикациях вызывает интерес к методу подготовки нового типа «юристов с ценностной значимостью» («positive-value» lawyers) [\[11\]](#), основанный на технологии «эксперт в юридической области с широким спектром компетенций в других профессиональных сферах» («T-shaped lawyer competency model»), то есть применяющий парадигму глубоких знаний междисциплинарного познания. Цифровая трансформация динамичного развития общества и техно процессов в сфере права постепенно ведет к технологическому сдвигу в сознании человечества и мира потребления. В период тотальной цифровизации возникает потребность в технологически подкованных специалистах с юридическим образованием, обладающих междисциплинарными навыками в области различных научных сфер.

Что касается процесса обучения сотрудников правоохранительных органов, то данный метод предполагает развитие критического восприятия и осмысливания правовой практики с применением междисциплинарных теоретико-практических концепций. Определяющим фактором в подготовке слушателей такого типа является развитие глубоких правовых, аналитико-технологических и экономических познаний, наполняя свое профессиональное содержание эмоциональным умением, индивидуальными смыслами эффективного специалиста, умеющего понимать собственные эмоции и эмоции других людей, использовать разноплановую информацию для достижения наилучших результатов в профессиональной деятельности и для комбинирования когнитивных знаний.

Технология «positive-value» lawyers имеет свое ценностное предназначение в том, что усматривает ориентированность на развитие коммуникативных и дискуссионных навыков сотрудников правоохранительных органов, образуя модель «круглого стола», в процессе которого формируются функциональные, мотивационные и рефлексивные составляющие компетентности. Такая межличностная концепция способствует раскрытию междисциплинарных знаний в рассмотрении правового случая. Образовательный инструмент модели компетентного юриста нацелен на то - как закон и цифровые технологии взаимодействуют.

В последнее время привлекает особое внимание новая технология в обучении как «AI

(artificial intelligence) and Me collaboration»^[12] - кооперирование искусственного интеллекта и собственное «Я». Очевиден тот факт, что цифровой разум не возможен без участия человека. Не все философы принимают идею, что мозг – это компьютер и что наше мышление обеспечивается только вычислениями^[13]. Однако типичным примером современного произведения познания является искусственный интеллект^[14]. Тем не менее, наряду с языком программирования, объектами восприятия информации, хранилищами данных «AI and Me collaboration» технология в процессе обучения содействует таким концептам, как развитие и гибкость мышления, принятие решений, поиск альтернативных выборов и т.д., что характерно для сотрудников правоохранительных органов. В таком синтезе происходит формирование совместной коллаборации между мыслительным процессом человека и цифровой платформой, когда задается определенная тактическая задача, которая требует принятия стратегического решения и оценивания как со стороны высоко технологичной машины, так и с позиции тьютора и самого слушателя.

Основным драйвером в этой модели является глубокие познания обучающегося, его когнитивные умения и аналитические способности. Технология искусственного интеллекта определяет опции множественного набора информационных данных, затем они классифицируются и так называемые цифровые экосистемы выявляет признаки в целях решения специфичных задач. Модель репрезентативного обучения предполагает применение человекоцентричной технологии, расширяющей возможности пространств бытия и деятельности, в которых человек научается жить и работать прогрессивнее с использованием умного рабочего места, стереодисплеев и т.д. Экосистемы позволяют расширяться мыслительным стратегиям, в которых всегда задействован человек и его разум наряду с виртуальными платформами, а значит, раскрываются «мозговые штурмы» идей и решений, характерных для сотрудников особенных отделов в правоохранительных органах.

Искусственная социально-техно-технологичная система способствует обучающимся выполнять комплексные задачи и достигать сложные цели, проявлять высочайшую результативность в профессиональной сфере, организовывать фундаментальные знания, разбираться в теоретико-практических подходах, использовать эмпирические данные для ситуативных решений. В данной технологии акцент делается на теоретико-практическую

парадигму обучения на уровнях выявления проблемы, прогнозирования процесса, обдумывания решений и принятия тактических действий. Таким образом, вырабатывается алгоритм модели искусственного интеллекта, позволяющий использовать цифровые поисковые стратегии одновременного обучения и изучения новых информационных и когнитивных пространств.

Глобальный контекст цифровых платформ привел к появлению новой концепции в образовании - технологичной парадигме процесса обучения. Цифровые стратегии интегрируют традиционные подходы в комплекс инновационных ориентиров в образовании специалистов в области права и правоохранительных органов. Когнитивный конструктивизм и искусственный разум синтезируются на новых уровнях мышления, ценностных ориентиров и техно компетенций. Безграничные познания интеллектуальных процессов затрагивают неограниченное пространство мыслительных рецепторов и возможностей человека. Переосмысление традиционных приемов и научноисследовательских концепций процесса познания не идет вразрез с цифровой эрой, которой требуется время для зрелости и компетентного признания в образовательном сообществе, также, как и в обучении сотрудников правоохранительных органов.

Профессиональная компетентность таких сотрудников не теряет своей идентичности, основанной на познавательных, морально-нравственных, этических, аксиологических ориентирах. Инновационные модели не всегда легко встраиваются в правовое сознание, выраженное порой на эмпатийных, эмоциональных и чувственных ощущениях, что не свойственно искусственно технологичному процессу. Однако, как техно система, так и человек обладают способностями мыслить в интерактивном смысле. Сотруднику правоохранительных органов свойственно обдумывать различные вариативные ходы в ситуативных случаях, в этом технологии уязвимы, так как сознание человека вариативно и может интуитивно принять решения. Искусственные технологии являются высокотехнологичными, чьи компоненты способствуют развитию правового мышления сотрудников с его образностью и стандартностью в духе закона. Цифровые инновации и технологии, обладая схематизированностью и системностью позволяют глубже исследовать правовые суждения и значения, находить юридические основания для правоприменения, применять оценочные приемы и интерпретировать правовые нормы в соответствии с принципами правосудия.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод, являющийся определенной новацией. Использование зарубежного опыта при внедрении инновационных методов в обучении сотрудников правоохранительных органов в современных условиях цифровизации имеет не только научно-методическое значение и будут представлять интерес для педагогов. Инновационные технологии имеют прагматический потенциал для саморазвития сотрудников правоохранительных органов, систематизируют функциональные стороны правового мышления и раскрывают структурные способности интеллекта. В процессе обучения таких слушателей необходим баланс между внедряемыми новшествами и классической школой получения знаний.

Библиография

1. Тард Г. Законы подражания: Пер. с фр. М.: Академический Проект, 2011. — 304 с.
2. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. – М. : Прогресс, 1982. – 174 с.
3. Rogers, E.M. Diffusion of innovations, 4th edn. New York: The Free Press. 1995. P. 447
4. Акаев А., Рудской А. Синергетический эффект NBIC-технологий и мировой экономический рост в первой половине XXI века // Экономическая политика. 2014. № 2.-С. 25-46.
5. Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 "О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID19)"
6. Scheer A., Noweski Ch., Meinel Ch. Transforming Constructivist Learning into Action: Design and Technology Education: an International Journal, [S.l.], v. 17, n. 3, oct. 2012. ISSN 1360-1431. P.8-19
7. Valerie J. Shute, Rim Razzouk What Is Design Thinking and Why Is It Important? September 2012 Review of Educational Research 82(3):330-348 P. 330-348. DOI: 10.3102/0034654312457429.
8. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М., 2001.-639 с.
9. Janet L. Kolodner, Michael T. Cox, Pedro A. Gonzalez-Calero Case-based reasoning inspired approaches to education / The Knowledge Engineering Review, Vol. 00:0, 1–4. 2005, Cambridge University Press P. 1-4. DOI: 10.1017/S0000000000000000.
10. Брутян Г. Диалектическая логика о суждении // Известия академии наук армянской ССР.-1957. № 12.-С. 31-42.
11. Amani Smathers R. The T-shaped Lawyer and Beyond: Rethinking legal professionalism and legal education for contemporary societies // ABA Law Practice Magazine "Big Ideas Issue". July/Aug. 2014. P.126
12. Dellermann, D.; Calma, A.; Lipusch, N.; Weber, T.; Weigel, S. & Ebel, P. The Future of Human-AI Collaboration: A Taxonomy of Design Knowledge for Hybrid Intelligence Systems. In: Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS). Hawaii, USA. 2019. P.11
13. Боброва Л.А. Проблема мышления в современной эпистемологии: Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии; отв. ред. Г.В. Хлебников. – М., 2019. – 67 с.
14. Кормин Н.А. Познание как произведение: Эстетический эскиз. – М.: Языки славянской культуры: Глобал Ком, 2017. – 144 с

15. Киселёв Е.А., Казачек Е.Ю., Ушакова Т.А., Гунич С.В. Образовательные технологии в повышении квалификации следователей. // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 192-197.